

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE JÓVENES Y ADULTOS  
Proyecto que atraviesa el PAI 2025

PROYECTO INTEGRAL PREVENTIVO

Proyecto Integral Preventivo “ FORTALECIÉNDONOS EN LA UNIÓN” en la Modalidad de Jóvenes y Adultos			
DATOS DE LA INSTITUCIÓN			
SUPERVISIÓN N°	II		
CENS:	3-409 CHIARA LUBICH		
REFERENTE SECCIONAL			
LOCALIDAD	CIUDAD	DEPARTAMENTO	CAPITAL
TURNO/S	TARDE Y VESPERTINO		
DIRECTOR/A	PROF. JORGE SQUEF		
<i>Equipo Coordinador del Proyecto Preventivo Integral</i>			
<i>NOMBRE Y APELLIDO</i>	<i>ROLES QUE DESEMPEÑAN EN EL CENS</i>	<i>CORREO ELECTRÓNICO</i>	<i>TELÉFONO</i>
Isabel Santiago	Orientadora Psicológica	<a href="mailto:isasant133@gmail.com">isasant133@gmail.com</a>	2615-566451
Fernanda	Orientadora Social	<a href="mailto:fernandat@gmail.com">fernandat@gmail.com</a>	2612-171123
Flavia Agüero	Orientadora Social	<a href="mailto:fagueroespinola@gmail.com">fagueroespinola@gmail.com</a>	2634-251914
Vanina Palmieri	Orientadora Psicopedagógica	<a href="mailto:vanipalmieri@hotmail.com">vanipalmieri@hotmail.com</a>	2616-178104
Rocio Peterle	Asesora Pedagógica	<a href="mailto:prosita@gmail.com">prosita@gmail.com</a>	261-6928060
Ana Del Favero	Orientadora psicopedagógica	<a href="mailto:anacdfa@gmail.com">anacdfa@gmail.com</a>	261-5358851

Miembros del Consejo Escolar Comunitario - C.E.C.-	
ROL EN LA INSTITUCIÓN	NOMBRE Y APELLIDO
Prof. Trabajo y Sociedad aplicado a la economía	Mercedes Rodriguez
Prof. Elemeto Jurídico	Mónica Rosalez
Orientadora psicológica	Isabel Santiago
Director	Jorge Squef
Delegado estudiantil	Marcos Segeul
Delegado estudiantil	Paola Molina

<i>DIAGNÓSTICO</i>	
<p>¿Cuáles son las principales temáticas en salud mental con relación a la ESI y los consumos problemáticos en su centro educativo?</p>	<p>Las principales temáticas en salud mental que consideramos prioritarias son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dificultad para acceder a la información/conocimiento sobre ESI</li> <li>-Violencia en las relaciones, violencia de género, celos, dificultad para priorizar el diálogo como forma de resolución de conflictos.</li> <li>-Desigualdad generada por el género (inserción en el mercado laboral, ingresos económicos, terminalidad de los estudios secundarios)</li> </ul> <p>En relación a los consumos, observamos que existen diferentes consumos problemáticos, desde sustancias legales e ilegales como marihuana, alcohol, tabaco, cocaína, psicofármacos. Y otros consumos relacionados a conductas compulsivas como juegos en línea, redes sociales, dependencia del celular.</p> <p>El consumo se da en clave de uso y abuso, ocasionando diversas situaciones de riesgo real que han atravesado algunos/as de los/las estudiantes y riesgos potenciales como la exposición a situaciones que amenazan la integridad psicofísica.</p>
<p>¿Cómo se han abordado estos temas anteriormente? ¿Qué resultados se han obtenido?</p>	<p>El abordaje se ha realizado de manera grupal a partir de dinámicas de taller , y de manera individual con entrevistas.</p> <p>Se valora como principal efecto de éstas intervenciones: instaurar la escuela cómo espacio promotor del diálogo sobre ESI y consumos y como espacio de referencia y contención.</p>
<p>¿Qué estrategias podrían implementarse para mejorar el abordaje de estas temáticas?</p>	<p>Para mejorar el abordaje en estas temáticas se realizarán talleres abordando diferentes facetas dentro de la Esi, tomando como principales puntos de interés la salud mental y diferentes aspectos dentro de la problemática de consumo.</p>
TEMÁTICA PRIORIZADA EN SALUD MENTAL (ESI/Consumo problemático)	
<p>Dentro de las temáticas consideradas a trabajar, encontramos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Afectividad y las relaciones interpersonales: Valoración de las diferentes formas de relacionarse y expresarse, autoconocimiento y autovaloración. Inteligencia emocional.</li> <li>. Prevención de violencias, , la diversidad sexual, la identidad de género, la salud sexual, los derechos sexuales y reproductivos. Perspectiva de género: Prevención de la violencia de género y la explotación sexual. Reconocimiento y respeto de las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género. Promoción de la inclusión y el rechazo a la discriminación. Salud sexual y reproductiva. Prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y enfermedades de transmisión sexual (ETS). Acceso a métodos anticonceptivos y a servicios de salud sexual y reproductiva. Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos. Análisis de las desigualdades de género y cómo impactan en la sexualidad.</li> <li>oción de la igualdad de género y la prevención de la violencia de género.</li> <li>. Autocuidado del cuerpo y la salud: Promoción de hábitos saludables para la prevención de enfermedades. Conciencia de la importancia de la sexualidad para la salud. Promoción de una sexualidad saludable, segura y plen</li> </ul>	

## FUNDAMENTACIÓN

En la actualidad, la Educación Sexual Integral (ESI) representa una herramienta fundamental para el desarrollo integral de las personas, permitiendo que jóvenes y adultos accedan a información basada en evidencia científica, con un enfoque de derechos, diversidad y bienestar.

Se ha evidenciado que una gran parte de nuestros estudiantes no recibió una educación sexual integral adecuada durante su adolescencia. Esta ausencia de formación ha generado vacíos de conocimiento, desinformación y dificultades en el ejercicio de sus derechos, impactando en su bienestar emocional, social y físico.

En muchos casos, se observa que las fuentes de información a las que recurren son limitadas o provienen de contextos informales, lo que puede llevar a la reproducción de mitos, estereotipos y riesgos evitables en su vida cotidiana.

Ante esta realidad, surge la necesidad de desarrollar un proyecto de ESI dirigido a jóvenes y adultos, con el propósito de brindarles herramientas que les permitan tomar decisiones informadas y autónomas en relación con su cuerpo, su salud y sus vínculos.

La implementación de este proyecto busca garantizar un espacio de aprendizaje seguro, libre de prejuicios, donde se aborden temáticas como el cuidado del cuerpo, la afectividad, la diversidad, los derechos sexuales y reproductivos, el consentimiento, entre otros aspectos esenciales para su desarrollo pleno.

Este proyecto no solo busca subsanar la falta de formación previa, sino también fortalecer la construcción de una ciudadanía crítica y responsable, fomentando valores de respeto, equidad e inclusión en el ámbito educativo y social.

## PROPUESTA DE TRABAJO

TÍTULO DEL PROYECTO	FORTALECIÉNDONOS EN LA UNIÓN
CAPACIDAD A TRABAJAR EN EL PROYECTO: según Resol. 254/15	Participar en prácticas de expresión y comunicación como proceso de construcción creativa y solidaria, entre personas y comunidades tendiente a la igualdad.
OBJETIVOS DEL PROYECTO	GENERAL Promover el desarrollo integral de las personas, fomentando el bienestar físico, emocional y social.
	ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer la empatía y la asunción de responsabilidades en las relaciones interpersonales.</li> <li>Familiarizarse con herramientas para la prevención de situaciones de riesgo, la promoción de hábitos saludables y el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos de manera autónoma y responsable.</li> <li>Promover la comunicación efectiva y la resolución de problema mediante el desarrollo de habilidades para expresar ideas, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa en distintos ámbitos de la vida personal y social</li> </ul>

--	--

PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO PREVENTIVO INSTITUCIONAL - Cronograma de acciones planificadas -			
ACTIVIDADES DEL PROYECTO <i>(Se definen en relación a los objetivos, pero deben ser concretas y realizables)</i>	TIEMPO	RESPONSABLES	DESTINATARIOS
1) Proyecto de vida. Taller reflexivo con intercambio entre los estudiantes. Realización de un afiche con la síntesis de lo trabajado.	30 minutos	S.O.E.	Estudiantes del 3er año.
2) Encuentro estudiantil con torbellino de ideas a partir de una película. Temática salud mental	45 minutos	S.O.E. Profesores de ciencias naturales	Estudiantes del Cens
3) Realización de un club de lectura en base a un tema planteado. Amor sin Violencia	40 minutos	S.O.E.	
4) Salud digital. Implementación de prácticas de desconexión digital.	20 minutos.	S.O.E.	

EJES QUE ATRAVIESAN LAS PRÁCTICAS DE CUIDADO

EJES ACTIVIDADES	Prevención Integral	Reducción de Daño	Promoción de la Salud	Consumos Problemáticos
Talleres con profesionales especializados. Espacios de reflexión	Amor sin violencia	Promoción de prevención de enfermedades y cuidado del propio cuerpo.	Prácticas de autocuidado físico y emocional.	Relacionados a conductas compulsivas como juegos en línea, redes sociales, dependencia del celular.

DISPOSITIVOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Estrategia	Descripción	Frecuencia
Encuestas a estudiantes	Evaluación del impacto del proyecto	Mensual
Reuniones del CEC	Seguimiento de avances y ajustes	Mensual
Actividades participativas	Espacios de intercambio de experiencias	Trimestral
Otros		